

Schoolondersteuningsprofiel



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- Bezoekadres: De Oude Wereld 54, 2408 JV Alphen aan den Rijn
- Brinnummer: 23RG
- Identiteit van de school: Katholiek
- Schoolconcept: Regulier onderwijs
- Bestuur: Morgenwijzer
- Directeur: Dhr. R.J.H. Redegeld
- Intern begeleider: mevr. J. Meijerink en mevr. M. Rademaker
- Aantal leerlingen / jaar (oktober): 1-1-2019: 325 leerlingen

Missie: De Meridiaan

Op de Meridiaan zijn wij in staat te zien wat kinderen aan potentieel in zich hebben en wij laten dit in een veilige omgeving tot bloei komen. Dit doen wij handelings- en opbrengstgericht. Op basis van heldere leerlijnen begeleiden wij de kinderen naar die doelen toe. Dit ondersteund door een krachtige en effectieve zorgstructuur.

Leerkrachten zijn professionals die in staat zijn kinderen pedagogisch en didactisch goed te begeleiden.

De communicatie met ouders is open, professioneel en zorgvuldig.

Wij willen dat de kinderen met een goede basis, een rugzak met voldoende kennis en vaardigheden, doorstromen naar de volgende groep en uiteindelijk naar een VO passend, bij de mogelijkheden en interesse van de leerling. We zorgen ervoor dat kinderen zelfverantwoordelijk worden en in dat ze staat zijn vaardig en constructief sociaal te functioneren. Ook zorgen wij ervoor dat de kinderen hun talenten kunnen ontmoeten en tot op zekere hoogte kunnen ontplooiën. Onze kinderen (en hun ouders) weten aan het eind van de basisschool wat ze kunnen, wat ze willen en wie ze zijn ten opzichte van en met anderen.

Visie: De Meridiaan

Weten wie je bent, wat je wil en wat je kunt. Samen talenten ontdekken

In een duurzame en inspirerende omgeving vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen hun sociale vaardigheden en individuele talenten zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Goed leren zorgen voor jezelf (mentale & fysieke gezondheid), elkaar en onze omgeving (dier, natuur, milieu). Samen bereiken we meer.

Wij leren onze leerlingen vanuit een zelfstandige en onderzoekende houding toe te werken naar stevige basisvaardigheden: taal, rekenen en lezen. Wij vinden het van belang dat leerlingen leren zelf eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

We leren onze leerlingen onderzoekend en procesgericht te werken onder andere op het gebied van wetenschap & techniek, de creatieve vaardigheden én eigen ontwikkeling. Wanneer je je richt op leren, heb je meer plezier in wat je doet en ga je meer op in wat je doet. Leren leren draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat en leidt tot meer vertrouwen in jezelf en in wat je kunt. Niet alleen de eindbestemming, maar zeker ook de weg ernaartoe is belangrijk.

Ouders op onze school zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs en wij zien de relatie met ouders in de driehoeksverhouding ouder-kind-leerkracht.

Met gebruik van gestructureerde samenwerking, ICT-vaardigheden en nieuwe media motiveren wij onze leerlingen om tot creatieve oplossingen voor vraagstukken te komen, vanuit het besef dat je vaak op meerdere manieren naar de werkelijkheid kunt kijken.

Dit alles maakt dat de leerling voldoende toegerust is voor de toekomst.

Weten wie je bent, wat je wil en wat je kunt. Samen op de Meridiaan.

Vastgesteld januari 2019

Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet **wel** / ~~niet~~ aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 16-06-2015
- Arrangement: Basisarrangement
- Duur:
- Eventuele opmerkingen:
 - De eindopbrengsten zijn over drie jaar bezien van voldoende kwaliteit, alleen in 2013 lagen de leerresultaten van de leerlingen in groep 8 onder de ondergrens die de inspectie hanteert, in 2014 lagen de resultaten op de ondergrens.
 - Er is een breed aanbod, met aandacht voor creatieve vakken en kunst en cultuur. Het aanbod voor meer-en hoogbegaafden en de groepen 1 en 2 zijn ontwikkelpunten.
 - De resultaten van de leerlingen worden gevolgd en geanalyseerd. De leerkrachten gebruiken hun analyses echter nog niet voldoende om de afstemming in de klas vorm te geven.
 - Er is een onderwijskundige koers uitgestippeld en het team toont de inzet en de bereidheid zich te ontwikkelen om de kwaliteit van de school verder te verbeteren.

(bron; Rapport bevindingen Kwaliteitsonderzoek 16 -6-2015)

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet ~~wel~~/niet aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	X
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	

De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	X
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

Om het ondersteuningsaanbod te visualiseren maken wij binnen de stichting Morgenwijzer gebruik van een 'schillenmodel'.

Schil 1 (groen)

- Basisondersteuning van de school
- Begeleiding OAS
- Interne begeleiding (Ib'er)
- Zorggroep (Ib'er, directie)
- Sterklas,
- Veiligheidsfunctionaris
- Specialist Coöperatief Leren



- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	X
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	
De school hanteert een pestprotocol.	X
De school hanteert een dyslexieprotocol.	
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	X
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	X
De school hanteert een protocol medisch handelen.	X

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

Schil 2 (oranje):

Het Morgenwijzer ondersteuningsteam is in schooljaar 2018-2019 opgericht en operationeel geworden. Deze bestaat uit een gedragspecialist, twee kindercoaches en twee orthopedagogen. In de visueel gemaakte tweede schil (oranje) staat hieronder beschreven op welke ondersteuningsvragen het Morgenwijzer ondersteuningsteam zich richt.

Wat biedt het bovenschoolse ondersteuningsteam:

- Orthoadviesgesprek met ib-er
- Observatie
- Psychologisch onderzoek
- Oudergesprek
- Breed Ondersteunings Team (BOT)
- Deskundigheidsverklaring ten behoeve van TLV
- Begeleiding door gedragspecialist (zie document voor de voorwaarden)
- Begeleiding door kindercoach (zie document voor de voorwaarden)

*OPP opstellen bij het bieden van planmatige extra ondersteuning

*Deze extra ondersteuning is altijd ten behoeve van het onderwijs: om tot leren te komen

Extra onderwijsbehoefte van een leerling waar de school aan kan voldoen

Cognitief/didactisch:

- Adaptief werken n.a.v. de reguliere doelen m.b.v. Snappet.
- Verlengde instructie van de leerkracht
- Kortdurende ondersteuning door of m.b.v. de onderwijsassistent
- Eigen leerlijn vanaf groep 6 voor maximaal twee basisvakken
- Plusaanbod vanuit de sterklas voor meerbegaafde leerlingen vanaf groep 5.
- Begeleiding AED vanuit cluster 3.

Fysiek/medisch:

- Medische handelingen binnen het protocol medisch handelen en waar ouders en GGD in kunnen voorzien.
- Leerlingen dienen op school voldoende zelfredzaam te zijn (de school beschikt over een traplift).
- Leerlingen met een visuele of auditieve beperking of spraak-taalproblemen waarbij een arrangement geadviseerd wordt op de reguliere school met ondersteuning vanuit het speciaal onderwijs.

SEO

- Advies en kortdurende begeleiding vanuit het MOT (KC, gedragsspecialist, orthopedagoog)
- Samenwerking met ketenpartners

Schil 3: (paars): extra ondersteuning door EXTERNE partijen

- Voor langdurig zieke leerlingen en leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking (oude cluster 3)
- Ondersteuning bij gedragsmatige en psychiatrische problematiek (oude cluster 4)
- Groepsbegeleiding/interventie
- Specialistische begeleiding op cognitief en didactisch gebied en op Executieve functies
- Visio/Auris arrangement
- Plusklas SWV

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

Cognitief/didactisch:

- Ondanks extra ondersteuning is er onvoldoende ontwikkelingsgroei op basis van de gestelde doelen.
- De begeleiding in de klas vraagt bovenmatig veel van de leerkracht, waardoor het bieden van onderwijs in de groep belemmerd wordt.
- Er is langdurig (>jaar) zoveel individuele begeleiding (meer dan 3 uur per week) nodig dat dit niet meer binnen het systeem van klassikaal onderwijs valt. De leerling doet dan een onevenredig groot

beroep op de extra ondersteuningsmiddelen van de school, wat ten koste gaat van de begeleiding van andere leerlingen.

- Aansluiting met de groep: De leerling kan minder dan de helft van de leeractiviteiten meedoen

Fysiek/medisch:

- De school heeft geen of mist specifieke deskundigheid
- Wanneer er sprake is dat de (onderwijs) behoefte buiten het protocol medisch handelen valt en waar ouders of GGD hier niet in kunnen voorzien
- Wanneer een leerling op school onvoldoende zelfredzaam is.
- Een leerling met een visuele of auditieve beperking of spraak-taalproblemen waarbij een arrangement geadviseerd wordt met plaatsing op een speciale basisschool

SEO

- Als de veiligheid van leerkrachten of medeleerlingen in het geding komt.
- Als het bieden van onderwijs in de groep ernstig belemmerd wordt (bv. Storend gedrag, onevenredig veel begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent)
- Wanneer er ernstige problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling zijn die verband houden met onderwijssetting

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

- De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:
 - Meer inzicht creëren voor leerkrachten en ouders krijgen hoe de ondersteuning, procedures lopen binnen de school (protocollen zoals dyslexieprotocol, dyscalculieprotocol, meldcode, schillenmodel enz.)
 - Werken naar een meer handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd, conform cyclisch werken.
 - De school beschikt in 2020 over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen (Signaleringsysteem 'leeruniek').

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

- De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:
 - Er is een ambitie om de kinderen eerder in kaart te krijgen met ouders en leerkrachten om tijdig te onderzoeken welke onderwijssetting het meest passend is.
 - Kennis verschaffen ten aanzien juridische stappen met betrekking tot de zorgplicht om grenzen te bepalen en verwachting meer te managen.

Plan ter realisering ambities

- Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

De plannen en ambities zijn opgenomen in ons schoolplan 2019-2023. Per schooljaar zal er vanuit dit schoolplan een jaarplan komen zodat de verschillende verlangens en ambities concreet worden. De voortgang zullen wij gezamenlijk cyclisch monitoren, evalueren en bijsturen, middels de PDCA-cyclus.

- Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

Binnen het jaarplan wordt er op planmatige wijze aandacht geschonken aan de ambities conform het jaarplan. Voor het team betekent dit concreet een verbreding en professionalisering op een aantal gebieden. Duidelijkheid in structuur en aanpak en kaders om onderwijs te bieden dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Zicht op ontwikkeling en planmatig ondersteuning bieden op SE gebied.